

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

(16 พฤษภาคม 2562 – 15 พฤษภาคม 2563)

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....มีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกีฬาจังหวัด..... จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู และดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน เป็นรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนกีฬาจังหวัด.....ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ซึ่งสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ความพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนให้สำเร็จไปได้ด้วยดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค – ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากร	1 - 3
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนกีฬา	5 - 8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9 - 10
ผลงานด้านกีฬาของนักเรียน	10
รางวัลเกียรติยศ	11
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนกีฬา	11
ข้อมูลอาคารสถานที่	11
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	12
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	12
ข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษา	12
ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะปีที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13 - 14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา	17 - 20
ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนา	21
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประเมินฯ	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22 - 23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา	26
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	27
- คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ 182/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2561	
- ภาพกิจกรรม การสังเคราะห์ผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2561	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกีฬาจังหวัด... สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนดขึ้น โดยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ไม่บรรลุ
	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา					

*หมายเหตุ

ค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกีฬา ได้ทำการวิเคราะห์จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนกีฬา พบว่า มีประเด็นที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

3. ด้านครูผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

5. ด้านความโดดเด่นด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

ตารางเปรียบเทียบผลกาประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกีฬากำหนด

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด ปีการศึกษา 2562		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน					
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร					
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ					
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด					
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย					
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย						

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด ปีการศึกษา 2562		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ				
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ โรงเรียนกึ่งพิกำหนดชัดเจน					
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียนกึ่งพิกำ					
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนกึ่งพิกำ และทุกกลุ่มเป้าหมาย					
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ					
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้					

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
	มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นก้นักกีฬา ของโรงเรียนกีฬา					
4.1	การพัฒนาด้านกีฬาของผู้เรียน					
4.2	การบริหารและการจัดการส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ					
4.3	การพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาของครูกีฬา					

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วุฒิการศึกษา (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร					
ครู					
บุคลากรสายสนับสนุน					
รวม					

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วุฒิการศึกษา (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ					
รองผู้อำนวยการ					
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ถ้ามี)					
รวม					

2.3 ข้อมูลผู้บริหาร จำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วิทยฐานะ (คน)					รวม
	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.1)	ครูชำนาญการ (ค.ศ.2)	ครูชำนาญการ พิเศษ(ค.ศ.3)	ครูเชี่ยวชาญ. (ค.ศ.4)	
ผู้อำนวยการ						
รองผู้อำนวยการ						
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ถ้ามี)						
รวม						

2.4 ข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วุฒิการศึกษา (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ครูวิชาสามัญ					
ครูวิชากีฬา					
รวม					

2.5 ข้อมูลครู จำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วิทยฐานะ (คน)					รวม
	ครูผู้ช่วย	ครู (ค.ศ.1)	ครูชำนาญการ (ค.ศ.2)	ครูชำนาญการ พิเศษ(ค.ศ.3)	ครูเชี่ยวชาญ. (ค.ศ.4)	
ครูวิชาสามัญ						
ครูวิชากีฬา						
รวม						

หมายเหตุ : ไม่นับรวมครูที่เป็นลูกจ้าง (เจ้าเหมาบริการ)

2.6 ข้อมูลครู จำแนกตามประเภท (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	ประเภท (คน)		รวม
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง (จ้างเหมาบริการ)	
ครูวิชาสามัญ			
ครูวิชากีฬา			
รวม			

2.7 ข้อมูลครู จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภทการ ปฏิบัติงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ข้าราชการ											
ลูกจ้าง (เจ้าเหมาบริการ)											
รวม											

หมายเหตุ : 1 หมายถึง กลุ่มสาระภาษาไทย, 2 หมายถึง กลุ่มสาระคณิตศาสตร์, 3 หมายถึง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 หมายถึง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ,5 หมายถึง กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, 6 หมายถึง กลุ่มสาระศิลปะ, 7 หมายถึง กลุ่มสาระการงานอาชีพ หมายถึง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ, 9 หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ 10 หมายถึง ระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมผู้บริหาร

2.8 ข้อมูลครูวิชากีฬา จำแนกตามชนิดกีฬาที่เปิดสอนในโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	ชนิดกีฬาที่เปิดสอน (คน)										รวม
	(ใส่ชนิดกีฬาที่เปิดสอนในโรงเรียน)										
	กรีฑา	กอล์ฟ	ฟุตบอล				
ครูวิชากีฬา											
รวม											

หมายเหตุ : ชนิดกีฬาให้เรียงตามลำดับอักษรและรวมผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ทั้งนี้ ไม่นับรวมผู้บริหาร

2.9 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)

ประเภท	วุฒิการศึกษา (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
พนักงานราชการ					
ลูกจ้างประจำ					
ลูกจ้างชั่วคราว					
รวม					

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562			ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2562			หมายเหตุ
	เพศ (คน)		รวม	เพศ (คน)		รวม	
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
มัธยมศึกษาปีที่ 4							
มัธยมศึกษาปีที่ 5							
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวม							

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนกีฬา

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด(คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร							
		คน ร้อยละ	1.00-1.49	1.50-1.99	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00
ป.4		คน							
		ร้อยละ							
ป.5		คน							
		ร้อยละ							
ป.6		คน							
		ร้อยละ							
รวม		คน							
		ร้อยละ							
ม.1		คน							
		ร้อยละ							
ม.2		คน							
		ร้อยละ							
ม.3		คน							
		ร้อยละ							
รวมมัธยมต้น		คน							
		ร้อยละ							
ม.4		คน							
		ร้อยละ							
ม.5		คน							
		ร้อยละ							
ม.6		คน							
		ร้อยละ							
รวมมัธยมปลาย		คน							
		ร้อยละ							
ภาพรวมโรงเรียน		คน							
		ร้อยละ							

5. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ของผู้เรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา ประเด็น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ระดับ...	ร้อยละ...	ระดับ...	ร้อยละ...	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ		
ป.4							
ป.4							
ป.4							
รวม							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
รวม							

หมายเหตุ

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร —> คิดจากผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (สื่อสาร)
2. ความสามารถในการคิดคำนวณ ให้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ มาประเมินความสามารถ ดังนี้
 - 2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ร และ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน
 - 2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 1 และ 1.5 หมายถึง ผ่าน
 - 2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 และ 2.5 หมายถึง ดี
 - 2.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3, 3.5 และ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

6. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ของผู้เรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา ประเด็น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกีฬากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ระดับ...	ร้อยละ...	ระดับ...	ร้อยละ...	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ		
ป.4							
ป.4							
ป.4							
รวม							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
รวม							

7. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ของผู้เรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา ประเด็น มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ระดับ...	ร้อยละ...	ระดับ...	ร้อยละ...	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ		
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
รวม							

8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2562

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา								
	2560			2561			2562		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
วิทยาศาสตร์									
คณิตศาสตร์									

แผนภูมิ 1 แสดงผลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา								
	2560			2561			2562		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
วิทยาศาสตร์									
คณิตศาสตร์									

แผนภูมิ 2 แสดงผลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา								
	2560			2561			2562		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
วิทยาศาสตร์									
คณิตศาสตร์									
สังคมศึกษา									

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

9. ผลงานด้านกีฬาของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ชนิดกีฬา	รายการแข่งขัน	ระยะเวลา /สถานที่ ในการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน			รวม (เหรียญ)	เอกสารประกอบ				หมายเหตุ
						ทอง	เงิน	ทองแดง		ภาพถ่าย	ใบประกาศ	อื่น ๆ	ไม่มี	

10.รางวัลเกียรติยศ

10.1 รางวัลที่โรงเรียนกีฬาได้รับ

ลำดับที่	รางวัลที่โรงเรียนกีฬาได้รับ	หน่วยงานเจ้าของรางวัล

10.2 รางวัลที่บุคลากรได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ

10.3 รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ชนิดกีฬา	ระดับชั้น	ผลงานกีฬา

11. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนกีฬา

11.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปีการศึกษา	หมายเหตุ

11.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปีการศึกษา	หมายเหตุ

12. ข้อมูลอาคาร สถานที่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร สถานที่	จำนวน	หมายเหตุ

13. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนกีฬาเชิญมาให้ความรู้กับครูและนักเรียน

ลำดับที่	ชื่อประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่เชิญมาให้ความรู้	วัน เดือน ปี	สถานที่

14. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ (รายงาน ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563)

จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)						หมายเหตุ
	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	ประกอบ อาชีพ	ร้อยละ	

15. ข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษา

ลำดับที่	รายการความร่วมมือ	หน่วยงานที่ทำความ ร่วมมือ	กิจกรรมที่ ทำร่วมกัน	ปีที่ทำ ความ ร่วมมือ	ปีที่สิ้นสุด ความ ร่วมมือ

16. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา			

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

การประเมินโดยภาพรวม ให้ดูหลักเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานตามคู่มือประกอบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ/หัวหน้า	
ผู้กำกับติดตาม	

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนด	ระดับคุณภาพที่ประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)

รายละเอียดการดำเนินงาน

1.1 ผลทางสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)
1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนกีฬา			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน แลเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
โดยภาพรวมผลทางสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด			
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย			
3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย			
4) สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม			
โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ/หัวหน้า	
ผู้กำกับติดตาม	

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนด	ระดับคุณภาพที่ประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)

รายละเอียดการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน			
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนกีฬา			
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนกีฬาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ/หัวหน้า	
ผู้กำกับติดตาม	

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนด	ระดับคุณภาพที่ประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)

รายละเอียดการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

ผู้รับผิดชอบ/หัวหน้า	
ผู้กำกับติดตาม	

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนด	ระดับคุณภาพที่ประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)

รายละเอียดการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)
1) การพัฒนาด้านกีฬาของผู้เรียน โดยภาพรวม			
1.1) ทักษะและความสามารถด้านกีฬา			
1.2) คุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาที่ดี			
1.3) ผลผลิตทางด้านกีฬา			
2) กระบวนการบริหารและจัดการส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ			
3) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาของครูกีฬา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร

สรุปผลการประเมินตนเอง

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน					
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน					
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ					
	2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา					
	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
	4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรโรงเรียนกีฬา					
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.2	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน					
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่โรงเรียนกีฬากำหนด					
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย					
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย					
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม					

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ					
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ โรงเรียนกีฬากำหนดชัดเจน					
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียนกีฬา					
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน กีฬาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ					
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้					
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้					
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน/รายละเอียดการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมินตนเอง		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
	มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านกีฬา ของโรงเรียนกีฬา					
4.1	การพัฒนาด้านกีฬาของผู้เรียน					
4.2	การบริหารและการจัดการส่งเสริม ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ					
4.3	การพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาของครูกีฬา					

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนกีฬาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่
ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ..... ทั้งนี้เพราะ

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกีฬาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนกีฬาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกีฬา สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ (ความหมาย)	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่น เฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียน กีฬา			

ความต้องการและการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประเมินฯ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายระดับ คุณภาพที่กำหนด	ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย (เทียบกับผลการประเมินโดยคณะกรรมการฯ) (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	คณะกรรมการฯ (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	

ข้อเสนอแนะรายประเด็นพิจารณา

1.1 ผลทางสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน แลเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกีฬากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายระดับ คุณภาพที่กำหนด	ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย (เทียบกับผลการประเมินโดยคณะกรรมการฯ) (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	คณะกรรมการฯ (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	

ข้อเสนอแนะรายประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกีฬากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนกีฬา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายระดับ คุณภาพที่กำหนด	ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย (เทียบกับผลการประเมินโดยคณะกรรมการฯ) (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	คณะกรรมการฯ (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	

ข้อเสนอแนะรายประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

เป้าหมายระดับ คุณภาพที่กำหนด	ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย (เทียบกับผลการประเมินโดยคณะกรรมการฯ) (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	คณะกรรมการฯ (ระดับคุณภาพ/ความหมาย)	

ข้อเสนอแนะรายประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
1) การพัฒนาด้านกีฬาของผู้เรียน โดยภาพรวม	
1.1) ทักษะและความสามารถด้านกีฬา	
1.2) คุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาที่ดี	
1.3) ผลผลิตทางด้านกีฬา	
2) กระบวนการบริหารและจัดการส่งเสริมด้าน กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	
3) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาของครู กีฬา	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกีฬา...
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกีฬา...